

## PRESENTACIÓN

INFORMACIÓN GENERAL	
<b>Asignatura</b>	Antiguo Testamento
<b>Profesor Tutor</b>	Dr. Edesio Sánchez Centina
<b>Inicio</b>	7 febrero 2022
<b>Término</b>	7 marzo 2022
<b>e-Mail</b>	<a href="mailto:edesio.sanchez@iypm.edu.mx">edesio.sanchez@iypm.edu.mx</a>
<b>Celular</b>	921 228 0834
<b>Sesiones magistrales en vivo</b>	08, 14, 21 y 28 de febrero de 2022
<b>Sesiones interactivas en vivo</b>	11, 18, 25 de febrero y 4 marzo 2022.
<b>Horarios</b>	Todas las sesiones virtuales serán 8.30 p. m. (Los horarios serán en tiempo de Q. Roo, México. Verificar su zona horaria).

## PRESENTACIÓN

<b>Presentación de la Asignatura</b>	<p>En toda formación bíblico-teológica, tal como <i>La licenciatura en teología</i> otorgada por esta universidad, el estudio de Las Sagradas Escritas es vital e imprescindible, siendo ella la base de toda formación y práctica profesional eclesiástico. Este curso introductorio del Antiguo Testamento es, por tanto, columna vertebral de toda formación teológico-pastoral. Es una herramienta pedagógica para el desarrollo de toda la actividad exegético-hermenéutica, misma que se sirve de base a una profesión con miras a la práctica pastoral y la educación teológica. De hecho, esta Universidad considera que los cursos que forman el pensum de la Licenciatura en Teología deben animar a estudiarlos como parte de la formación cultural de la persona educada a nivel terciario.</p>
--------------------------------------	---

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Que el alumno tenga, al terminar el curso completo, un conocimiento general y clave para estudios posteriores en materias bíblicas, así como en la práctica profesional, tanto a nivel eclesiástico como educativo. A partir del estudio de esta materia, el estudiante tendrá las herramientas y conocimientos básicos para la práctica profesional y profundización en el conocimiento de temáticas clave para niveles universitarios superior: geografía del mundo bíblico; arqueología y epigrafía del Antiguo Cercano Oriente, textos bíblicos variados y conocimientos esenciales en sociología y antropología. Debido al espacio temporal del curso, esta materia se desarrollará de la siguiente manera: PERIODO FORMATIVO, MONARQUÍA, EXILIO Y POSEXILIO.S

### Objetivos Particulares

- Conocer los diferentes contenidos dentro del periodo formativo del pueblo hebreo, los cuales se describen, en términos generales, en los libros bíblicos de Génesis, Éxodo, Levítico, números y Deuteronomio
- Se considerarán los cambios drásticos que provocaron el paso de una sociedad cuya estructura y gobierno se dio a nivel de clanes y familias, y que ahora experimenta un nuevo tipo de sociedad: el fenómeno urbano, un poder centralizado, con gran cantidad de aldeas sujetas a ese poder.
- Incorporar a los integrantes del curso a un momento crucial y doloroso para el pueblo de la alianza: el descalabro de un sueño fallido, la precariedad de un liderazgo a la “manera humana” y los desafíos para una reconstrucción a partir de un nueva realidad y un nuevo sueño.
- Esta última semana es muy especial. No solo se termina el curso, sino que también entramos, como clase, a un periodo muy especial en la historia de la fe bíblica: Una radical vuelta de espaldas a la historia de los dos últimos periodos de la vida del pueblo de alianza; un inicio totalmente novedoso; la creación y redacción de libros y literatura que enriqueció las tradiciones bíblicas previas y que le dio punto final a lo que hoy llamamos Antiguo Testamento; la formación del canon bíblico; la reinención de una comunidad de fe que subsiste hasta hoy; y la cuna de una nueva religión que hoy llamamos “Cristianismo”.

EJES TEMÁTICO	
SEMANA	EJES TEMÁTICOS
<b>Semana 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema: PERIODO FORMATIVO</li> <li>1.1. Contextos: geográfico, cultural, socio -económico e histórico</li> <li>1.2. El testimonio del texto bíblico</li> <li>1.3. El papel de las ciencias bíblicas auxiliares de apoyo pedagógico; de manera especial, la etnoarqueología</li> </ol>
<b>Semana 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tema: MONARQUÍA-Surgimiento de un poder central</li> <li>2.1. Razones que provocaron el estable-cimiento de la monarquía</li> <li>2.2. El nacimiento de un liderazgo más complejo: Monárquico, sacerdotal, profético y educativo</li> <li>2.3. Diferentes fuentes de información para comprender mejor este periodo, y cómo conjugarlos</li> <li>2.4. La perspectiva ofrecida por los libros de Samuel y Reyes</li> </ol>
<b>Semana 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Tema: PERIODO EXÍLICO</li> <li>3.1. La nueva realidad geográfica, política y teológico-religiosa</li> <li>3.2. ¿Qué le sucedió a la gente que pre-viamente fue llevada al exilio en el 722 a.C? ¿Qué de los habitantes del recién conquistado reinado de Judá en el 587 a.C?</li> <li>3.3. Explica la diferencia de la conducta de las naciones poderosas (Egipto, Asiria, Babilonia, Persia) hacia sus conquistados: ¿Cuál se considera que fue la razón?</li> <li>3.4. La intertextualidad y el surgimiento de la tradición deuteronómica. El papel que jugó el reinado de Josías y la redacción del Deuteronomio y los libros deuteronómicos y algunos escritos proféticos.</li> <li>3.5. Un vistazo a la literatura de lamento que se produce en este periodo.</li> </ol>
<b>Semana 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Tema: POSEXILIO (PERIODO PERSA, 538-333 A.c)</li> <li>4.1. El periodo marcado por los años 538 a.C. – 70 d.C, conocido como <i>“La época del segundo Templo</i></li> <li>4.2. Borrón y cuenta nueva: La reinven-ción de un pueblo</li> <li>4.3. Nuestras fuentes: El texto bíblico, el texto extra canónico y las ciencias sociales</li> </ol>

## MODELO PEDAGÓGICO

### Modelo pedagógico: Clase Invertida (Flipped learning)

Se trata de una metodología **híbrida**. La **Clase Invertida** (*flipped classroom* o *flipped learning* - *aprendizaje inverso* o *aprendizaje al revés*), es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se mueve desde el espacio de aprendizaje colectivo hacia el espacio de aprendizaje individual, y el espacio de aprendizaje resultante se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el educador guía a los estudiantes a medida que se aplican los conceptos y puede participar creativamente en la material (Flipped Learning Network).

Los profesores aplican el **Clase Invertida** como modelo de enseñanza y aprendizaje, grabando sus clases expositivas y las distribuyendo en formato vídeo para que el alumno las vea fuera del aula (en casa, en el autobús, etc.), así mismo desarrollan lecturas interactivas digitalizadas, de tal forma que se puedan parar en los conocimientos que no dominan y obviar aquello que ya conocen y aprovechan la presencialidad de las clases para resolver dudas de los alumnos y hacer actividades que sirvan para que el discente tome las riendas de su aprendizaje.

El modelo pedagógico empleado **Clase Invertida**, es interestructurante; en el mismo, hay un alto protagonismo del aprendiz con respecto a la construcción personal de conocimiento con la orientación de su docente tutor. Este último, comprendido NO como centro y eje del proceso, sino como guía. Es claro que, los aprendices desarrollarán distintos niveles de conocimiento, todo dependerá de la motivación, dedicación, buenos hábitos de estudio en el espacio individual y disposición por aprender, pensamiento crítico y aportes constructivos en el espacio grupal.



## PROCEDIMIENTOS DE ESTUDIO

### Procedimiento de Estudio

Dentro del procedimiento de estudio el uso de las tecnologías es de suma importancia pues esta será la vía principal de comunicación entre el docente y el estudiante, al mismo tiempo será la herramienta de acceso a los materiales a través de los cuales se dará la construcción del conocimiento. Todos los materiales mencionados serán construidos siguiendo el modelo educativo que nuestra institución maneja: aula inversa, y estará estructurado de la siguiente manera:

- **Apuntes de unidad:** Constituidos por videos previamente grabados a través de los cuales se brindará la información más relevante de las diferentes unidades que formarán parte de los aprendizajes de la semana.
- **Lectura base:** Diseñada con la intencionalidad de asegurar el acceso a diferentes fuentes de información que les permitan adquirir el conocimiento actualizado y más importante a los diferentes temas que están dentro del programa.
- **Material Extra:** Contenidos complementarios para que el estudiante profundice más en el tema de la semana. Son artículos académicos, páginas web, videos, etc.
- **Actividad de aprendizaje:** Conformado por un proyecto que se construirá de manera paulatina. El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias claves para nuestros tiempos. Los alumnos se convierten en los protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollar su autonomía y responsabilidad pues son los encargados de planificar, estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la cuestión planteada. Todo ello permite obtener un verdadero aprendizaje. (Banoy, 2020, p.90)<sup>1</sup>
- **Autoevaluación:** Formado por 10 preguntas clave a través de las cuales se podrá evaluar el aprendizaje.
- **Foro:** Es un espacio creado con la finalidad de propiciar la interacción entre estudiantes de manera que intercambien ideas y puedan concretar su conocimiento tomando en cuenta la percepción de sus demás compañeros.

Es así como a través de estos materiales el aprendizaje es visto como un proceso cognitivo altamente interactivo de construcción personal de significado, donde los alumnos organizan, filtran, codifican, categorizan y evalúan la información y construyen su nuevo conocimiento. Desde dicha perspectiva, el contenido es visto como un elemento fundamental que incentiva la construcción de conocimientos y como un medio para generar aprendizajes significativos.

La autonomía en el proceso de construcción del conocimiento es fundamental, por lo que los procesos de investigación, lectura y codificación de la información, son una constante dentro del procedimiento de aprendizaje del estudiante.

<sup>1</sup> Banoy Suárez, W. (2020). Clase invertida: nuevas tendencias en educación medidas por tecnología. Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://elibro.net/es/ereader/institutoyppm/130026?page=91>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de Evaluación

Para ser consistente con la modalidad educativa y las condiciones bajo las cuales se desarrollará el curso, la evaluación debe formar parte del proceso mismo de aprendizaje, por lo que las actividades y tareas planteadas y desarrolladas por los participantes, se consideran elementos que forman parte importante de la evidencia de que los objetivos propuestos se han cumplido. Tomando en cuenta, además, el enfoque metodológico de “construcción del conocimiento” a emplear en el curso, se evaluará por tanto la participación tanto en los foros como en las actividades que reflejan mayormente que dicho proceso de construcción se está dando.

Cada actividad de aprendizajes cuenta con una rúbrica en donde se indican los rubros a evaluar de cada actividad, revisalos con detalle para lograr el objetivo de la misma. Lo anterior implica la importancia de la participación en cada una de estas actividades para aprobar la asignatura, de acuerdo con el esquema siguiente:

- Actividades de aprendizaje 60 %
- Participación en foro de debate 20 %
- Cuestionario final 20 %
- Salas online (1 decimal extra por sesión)

## MODALIDAD

### Modalidad Virtual

La modalidad virtual te permite explorar un proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se desarrolla incorporando diferentes tecnologías de la información y las comunicaciones que ofrece la Internet dentro de espacios virtuales de aprendizaje con el fin de alcanzar y desarrollar las competencias en el estudiante y así lograr la construcción de su conocimiento. Por tanto, la construcción de tu conocimiento en una educación virtual es equivalente al adquirido en un sistema presencial. Aquí te proporcionaremos todas las herramientas necesarias para que tu enseñanza- aprendizaje sea de la mejor calidad, un equipo de asesores y tutores serán tus guías; podrás disponer de nuestra plataforma educativa que se encuentra disponible las 24 horas del día.

## MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS:

### Por parte del estudiante

- Conexión a clases sincrónicas desde PC escritorio o computador portátil con nivel de carga suficiente para los encuentros.
- Periféricos físicos: Mouse y teclado.
- Conectividad constante en las dos horas de encuentro sincrónico semanal.
- Desarrollo de actividades parciales y finales con las herramientas sugeridas.
- Navegador acorde a las necesidades del curso (Google Chrome o Mozilla Firefox).
- Dispositivo móvil con cámara y aplicación para lectura de códigos QR y espacio de almacenamiento para posibles descargas desde tiendas virtuales.
- Audífonos y micrófono -hacer prueba de los mismos antes de comenzar el curso.
- Aplicaciones y herramientas sugeridas para el trabajo online y de libre descarga.
- Lugar cómodo en términos de luz y ubicación corporal para el trabajo sincrónico.



## DOCENTE

### Dr. Edesio Sánchez Cetina

Edesio Sánchez Cetina nació en Mérida, Yucatán, el 17 de junio de 1947. Es hijo del pastor Edesio Sánchez, de larguísima trayectoria en la Iglesia Nacional Presbiteriana de México (INPM). Obtuvo la licenciatura en teología en el Seminario Bíblico Latinoamericano (SBL, Costa Rica) y en Estudios Latinoamericanos por la UNAM, así como el doctorado en Antiguo Testamento en el Seminario Presbiteriano Unión, de Richmond, Virginia ([www.upsem.edu](http://www.upsem.edu)), con una tesis sobre el libro de Deuteronomio que, a la postre, se convertiría en su especialidad.<sup>[3]</sup> Fue ordenado por el Presbiterio del Mayab, pastoreó algunas iglesias en Yucatán y en el Distrito Federal, e incluso inició una misión en la capital costarricense. Entre 1975 y 1980 fue profesor del Seminario Teológico Presbiteriano de México (STPM) y ha sido miembro y directivo de la Fraternidad Teológica Latinoamericana (FTL), en donde fungió como secretario regional para Mesoamérica.<sup>[4]</sup> Desde muy joven, y gracias a la orientación del doctor Orlando Costas, su profesor en el SBL, se dedicó a los estudios sobre el Antiguo Testamento. De ahí que el paso a su trabajo como asesor, escritor, traductor y editor en las Sociedades Bíblicas Unidas (SBU) haya sido tan natural. Participó en la elaboración de la *Nueva Versión Internacional* (NVI), coordinó la muy celebrada [Traducción en Lenguaje Actual \(TLA\)](#). Ha escrito multitud de artículos y ensayos. Es, en suma, uno de los más notables biblistas evangélicos latinoamericanos y con Elsa Tamez y Alfredo Tepox integra una notable “triada mexicana”. Juntos compartieron recientemente un curso intensivo en la capital mexicana. Los frutos de su trabajo en ese ámbito han sido múltiples, pues sus empeños han abarcado desde la escritura de materiales y comentarios, hasta la coordinación de proyectos como lo es una magnífica serie de volúmenes dirigidos también a la traducción ([Marcos, Éxodo, Gálatas, Juan, Efesios...](#)), además de los talleres de ciencias bíblicas que ha impartido por toda América Latina.<sup>[5]</sup> Forma parte del consejo de la importante revista [Traducción de la Biblia](#), que divulga textos de especialistas y de divulgación de esta tarea tan encomiable.<sup>[6]</sup> Editó también los tres volúmenes de *Descubre la Biblia* ([Uno, Dos y Tres](#), 1998, 2006), valiosa recopilación dirigida a quienes desean profundizar en el universo de los estudios bíblicos serios y contextuales. Entre los libros que ha publicado están: *Fe bíblica: Antiguo Testamento y América Latina. Ensayos exegéticos* ([México, El Faro, 1986](#)), *Deuteronomio* ([Buenos Aires, Kairós, 2002](#), basado en su tesis doctoral), *Sabiduría para vivir: Estudio del libro de Proverbios* (SBU, 2003) y *¿Qué es la Biblia? Respuestas desde las ciencias bíblicas* (Buenos Aires. Kairós-SBU, 2005). Muy dignos de su mención son sus comentarios a los libros de Josué y Jueces para el *Comentario Bíblico Latinoamericano*, de



la editorial Verbo Divino (2005), que dirigió Armando Levoratti, donde también se incluyó su texto “[Traducción de la Biblia y cultura indígena](#)”). Todo ello publicado con el inquebrantable afán de ayudar a los lectores a familiarizarse y comprender mejor el mensaje de las Escrituras.

